

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 271  
Протокол №1 от 29.08.2025  
Чубакова О. Б. Чубакова

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий  
МОУ детский сад № 271  
Чубакова О. Б. Чубакова  
Приказ № 56 от 29 августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 4 - 5 лет  
на 2025-2026 учебный год  
(срок реализации 1 год)**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Изюмова Елена Борисовна

Волгоград, 2025

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личных качеств ребенка. Поэтому столь важно развитие интеллектуальных способностей именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

В связи с этим на основе учебно – методического комплекта Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» была разработана программа «Умники и умницы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности, «Умники и Умницы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Программа «Умники и Умницы» разработана для детей младшего дошкольного возраста (4 года) и направлена на всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В данном возрасте ведущим видом деятельности является игра, через которую ребенок познает мир, учится общаться и развивает ключевые навыки. Программа объединяет

игровые, творческие и познавательные элементы, что позволяет создать благоприятную среду для гармоничного развития каждого ребенка.

#### **1.1.1 Направленность программы:** социально - гуманитарное

#### **1.1.2. Новизна:**

Новизна программы заключается в создании современной, гибкой и комплексной модели развития ребенка 4-5 лет, где через игру и исследование формируются любознательность, креативность, умение мыслить критически и работать вместе.

#### **1.1.3. Актуальность**

Программа кружка «Умники и Умницы» является современным, комплексным и жизненно необходимым инструментом для гармоничного развития ребенка 4-5 лет. Она не просто заполняет досуг, а целенаправленно решает ключевые задачи развития дошкольника в соответствии с вызовами времени, готовя его к следующему образовательному этапу — не как энциклопедиста, а как любознательного, общительного, творческого и уверенного в себе человека.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа соответствует возрастным психофизическим особенностям детей 4-5 лет, современным принципам дошкольной педагогики и запросам родителей на качественное дополнительное образование, направленное на разностороннее развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность программы кружка «Умники и Умницы» заключается в создании психологически комфортной, развивающей и современной образовательной среды, которая через адекватные возрасту формы и методы работы обеспечивает достижение ключевых целевых ориентиров развития ребенка 4-5 летнего возраста, заложенных в ФГОС ДО.

Программа не просто даёт набор знаний, а формирует у детей гибкие навыки (критическое мышление, креативность, коммуникацию), необходимые для успешного развития в современном мире.

#### **1.1.5. Адресат программы**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов, владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в

многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

**1.1.6. Наполняемость группы:** 2 подгруппы по 7 человек одного возраста

**1.1.7. Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год обучения: 36 недель, 2 занятия в неделю, 72 занятия.

**1.1.8. Форма обучения:** очная

**1.1.9. Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 20 минут

### **1.2. Цель программы:**

Развитие познавательной активности, творческих способностей, социальных навыков и мелкой моторики у детей 4-летнего возраста через систему игровых занятий.

### **Задачи программы:**

#### • Обучающие:

- ✓ Формировать представления об окружающем мире (времена года, животные, растения, явления природы).
- ✓ Знакомить с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и простейшими математическими представлениями (счет до 5).
- ✓ Расширять словарный запас и активизировать речь.
- ✓ Обучать основам конструирования, рисования, лепки, аппликации.

#### • Развивающие:

- ✓ Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе.
- ✓ Развивать творческие способности и фантазию.

#### • Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к познанию, любознательность и усидчивость.
- ✓ Формировать навыки доброжелательного общения, взаимопомощи и сотрудничества.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду и другим культурам.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация данной программы осуществляется на групповых занятиях в форме игр, упражнений, бесед, с использованием методического пособия в виде «карточек - заданий» для каждого ребёнка.

Занятия носят интегрированный, занимательный и побудительный характер. В занятиях не отдается предпочтения какому-либо одному направлению, так как ребенку необходима разносторонняя деятельность, развивающая ум и волю, чувства и нравственные основы. Поэтому в данной программе каждому психическому процессу уделяется должное внимание.

**1.3.1. Учебный план, календарный учебный график, календарно-тематический план**  
Учебный год разбит на 9 тематических блоков, каждый из которых реализуется в течение одного месяца и включает 8 занятий

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательного кружка «Умницы и умники» на 2025-2026 год**

| Вид деятельности            | Возрастная группа        | Объем образовательной нагрузки        |                            |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Познавательная деятельность | Средняя группа (4-5 лет) | Недельная<br>2 занятия<br>по 20 минут | За весь курс<br>72 занятия |

| месяц | Название темы | Количество часов | Формы аттестации/ |
|-------|---------------|------------------|-------------------|
|-------|---------------|------------------|-------------------|

|          |                             |    |                          |
|----------|-----------------------------|----|--------------------------|
|          |                             |    | контроля                 |
| сентябрь | Знакомство с миром вокруг   | 9  | Наблюдение, анализ работ |
| октябрь  | Тайны природы               | 9  | Наблюдение, анализ работ |
| ноябрь   | Волшебство форм и цветов    | 8  | Наблюдение, анализ работ |
| декабрь  | Зимняя сказка               | 9  | Наблюдение, анализ работ |
| январь   | Путешествие в страну знаний | 6  | Наблюдение, анализ работ |
| февраль  | Наши помощники              | 7  | Наблюдение, анализ работ |
| март     | Весеннее пробуждение        | 8  | Наблюдение, анализ работ |
| апрель   | Космические просторы        | 9  | Наблюдение, анализ работ |
| май      | Лето у порога               | 7  | Наблюдение, анализ работ |
|          | Всего                       | 72 |                          |

### 1. 3.2. Содержание календарно-тематического плана .

|    | дата     | тема                     | содержание                                                                                                             |
|----|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 01.09.25 | Я и мои друзья           | Игры на знакомство: «Паровозик имён», «Весёлый мячик». Творчество: Рисуем ладошками «Дерево дружбы».                   |
| 2  | 03.09.25 | Волшебные цифры          | Знакомство с цифрами 1–3: лепка из пластилина, рисование пальчиковыми красками.<br>Игра: «Найди 3 предмета в комнате». |
| 3  | 08.09.25 | В гостях у сказки        | Инсценировка «Репка», пальчиковый театр.<br>Лепка персонажей из пластилина.                                            |
| 4  | 10.09.25 | Вверх-вниз, влево-вправо | Танцевальная игра «Самолет» (движения по инструкции).                                                                  |
| 5  | 15.09.25 | Мои игрушки              | Сортировка по цвету/форме, игра «Найди пару».<br>Конструирование: Башня из кубиков.                                    |
| 6  | 17.09.25 | Длинный-короткий         | Сравнение лент, веревочек. Поделка: «Украсим шарф полосками».                                                          |
| 7  | 22.09.25 | Веселый счет до 3        | Игра с кубиками: построй башню из 3 кубиков.                                                                           |
| 8  | 24.09.25 | Осенние дары             | Знакомство с овощами/фруктами: игра «Чудесный мешочек». Аппликация «Корзина с урожаем».                                |
| 9  | 29.09.25 | Деревья                  | Лото, рисование, дидактическая игра «Чей листок»                                                                       |
| 10 | 01.10.25 | Цифры 4 и 5              | Раскрашивание цифр, счет фруктов на магнитной доске.                                                                   |
| 11 | 06.10.25 | Листопад                 | Наблюдение за листьями: сравнение форм, цветов.<br>Творчество: Аппликация из листьев «Ёжик».                           |
| 12 | 08.10.25 | Одинаково-поровну        | Распределение игрушек между мишками («У кого больше?»).                                                                |
| 13 | 13.10.25 | Домашние животные        | Звукоподражание: «Кто как говорит?», игра «Найди маму и детёныша».<br>Поделка: Овечка из ваты.                         |
| 14 | 15.10.25 | Высокий-низкий           | Измерение башен из конструктора. Игра "Кто выше?" (дети-деревья).                                                      |
| 15 | 20.10.25 | Водный мир               | Опыт с водой: "Тонет–плавает".<br>Рисование "Рыбки в аквариуме".                                                       |
| 16 | 22.10.25 | Осенний счет             | Сбор "листьев" (вырезанных из бумаги) в корзину: нужно найти 5 штук.                                                   |
| 17 | 27.10.25 | Птицы осенью             | Пазлы "Перелётные птицы", подвижная игра "Совушка".<br>Лепка "Птичка на ветке".                                        |

|    |          |                        |                                                                                                |
|----|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 29.10.25 | Геометрическая мозаика | Создание картинки из фигур (солнце, дом).                                                      |
| 19 | 01.11.25 | Геометрическая страна  | Игра "Найди предмет такой же формы", танграм для малышей.<br>Конструирование домиков из фигур. |
| 20 | 05.11.25 | Круг и квадрат         | Сортировка предметов по форме (мячи, кубики).<br>Творчество: аппликация "Домик из фигур".      |
| 21 | 10.11.25 | Треугольник и овал     | Охота за формами в группе. Конструирование кораблика.                                          |
| 22 | 12.11.25 | Радуга-дуга            | Эксперимент с цветами (смешивание красок).<br>Рисование "Разноцветные кляксы".                 |
| 23 | 17.11.25 | Большой-маленький      | Сравнение предметов: пирамидки, матрёшки.<br>Аппликация "Воздушные шарики".                    |
| 24 | 19.11.25 | Большой маленький      | Сравнение игрушек по размеру. Подвижная игра "Гиганты и гномики".                              |
| 25 | 24.11.25 | Весёлый счёт           | Счёт до 5: игра "Посади бабочку на цветок".<br>Поделка: Бусы из макарон.                       |
| 26 | 26.11.25 | Широкий-узкий          | Игра "Пройди по мостику" (из бумажных лент).                                                   |
| 27 | 01.12.25 | Зимние узоры           | Выкладывание орнамента из геометрических фигур (повторение форм).                              |
| 28 | 03.12.25 | Здравствуй, зима!      | Беседа о снеге: опыт "Снег в ладошке".<br>Рисование солью "Снежинки".                          |
| 29 | 08.12.25 | Цифры 6 и 7            | Лото "Снежинки с цифрами".                                                                     |
| 30 | 10.12.25 | Дикие животные         | Игра «Чьи следы на снегу?», лото "Животные севера".<br>Лепка "Белый медведь".                  |
| 31 | 15.12.25 | Подарки для друзей     | Сравнение: "Разложи конфеты поровну".                                                          |
| 32 | 17.12.25 | Праздник света         | Опыт с фонариком: "Тень и свет".<br>Аппликация "Ночной город".                                 |
| 33 | 22.12.25 | Новогодняя гирлянда    | Чередование бусин по цвету и форме                                                             |
| 34 | 24.12.25 | Новогодний карнавал    | Изготовление масок, подвижная игра "Заморожу!".<br>Украшение ёлочки (бумажные игрушки).        |
| 35 | 29.12.25 | Секретные фигуры       | Рисование: обводим руки, ноги, рисуем круги.                                                   |
| 36 | 12.01.26 | Прямоугольник          | Конструирование окон для игрушечного домика.                                                   |
| 37 | 14.01.26 | Сначала-потом          | Игра-цепочка "Строим снеговика" (шарик 1 → шарик 2 → шарик 3)                                  |
| 38 | 19.01.26 | Время суток            | Игра "День-ночь", сортировка карточек "Что когда делать?".<br>Рисование "Луна и звёзды".       |
| 39 | 21.01.26 | Транспорт              | Классификация: воздушный/наземный/водный.<br>Конструирование кораблика из бумаги.              |
| 40 | 26.01.26 | Профессии              | Сюжетная игра "Поварёнок", "Доктор Айболит".<br>Аппликация "Инструменты мастера".              |
| 41 | 28.01.26 | Счет до 8              | Игра "Помоги белке собрать 8 орешков".                                                         |
| 42 | 02.02.26 | Мои руки               | Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками.<br>Рисование пальчиками "Солнышко".                 |
| 43 | 04.02.26 | Больше-меньше          | Игра с мягкими кубиками: чья башня выше?                                                       |
| 44 | 09.02.26 | Одежда                 | Игра "Одень куклу", сортировка по сезонам. Аппликация "Узор на варежке".                       |
| 45 | 11.02.26 | Найди лишнее           | Группировка предметов (фрукты/овощи, животные/птицы).                                          |

|    |          |                           |                                                                                                   |
|----|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | 16.02.26 | Посуда                    | Сюжетная игра "Чаепитие", классификация: чашка/тарелка/ложка.<br>Лепка "Пирожные для гостей".     |
| 47 | 18.02.26 | Шифровка                  | Рисунок по точкам (цифры 1–5).                                                                    |
| 48 | 25.02.26 | Мебель                    | Проект "Комната для игрушки" (из коробок).<br>Конструирование из спичечных коробков.              |
| 49 | 02.03.26 | Первые цветы              | Наблюдение за ростками (опыт с семенами).<br>Рисование "Подснежники".                             |
| 50 | 04.03.26 | 8 Марта                   | Изготовление открытки для мамы, игра "Назови ласково".<br>Аппликация "Букет цветов".              |
| 51 | 11.03.26 | Насекомые                 | Игра "Бабочки и цветы", пазлы "Божья коровка".<br>Поделка: Гусеница из помпонов.                  |
| 52 | 16.03.26 | Солнце и дождик           | Подвижная игра "Солнечные зайчики", эксперимент с водой.<br>Аппликация "Радуга".                  |
| 53 | 18.03.26 | Пара                      | Игра в картинки: найди одинаковые.                                                                |
| 54 | 23.03.26 | Счет до 9                 | Подвижная игра "Займи домик" (9 обручей, 9 детей).                                                |
| 55 | 25.03.26 | Повторялки                | Выкладывание камешков в ряд:                                                                      |
| 56 | 30.03.26 | Весенний сад              | Посадка "цветов" (счет лепестков: у тюльпана — 3, у ромашки — 10).                                |
| 57 | 01.04.26 | Воздух-невидимка"         | Опыты с воздушными шарами, мыльными пузырями.<br>Рисование "Ветерок".                             |
| 58 | 06.04.26 | Конструкторское бюро      | Строим город из блоков (счет этажей).                                                             |
| 59 | 08.04.26 | Подводный мир             | Игра "Рыбалка", лото "Морские обитатели".<br>Поделка: осьминог из бумажных полосок.               |
| 60 | 13.04.26 | Планеты                   | Игра "Собери ракету", подвижная игра "Космонавты".<br>Лепка "Луна".                               |
| 61 | 15.04.26 | Утро-вечер                | Картинки "Режим дня": солнышко (утро), луна (ночь).                                               |
| 62 | 20.04.26 | Веселые задачи            | Сказка "Колобок": сколько зверей встретил?                                                        |
| 63 | 22.04.26 | День Земли                | Беседа "Береги природу!", сортировка мусора (игровое).<br>Коллективная аппликация "Наша планета". |
| 64 | 27.04.26 | Путешествие в страну форм | Квест: найти предметы заданной формы.                                                             |
| 65 | 29.04.26 | Цифра 10                  | Пальчиковая игра "10 весенних цветочков".                                                         |
| 66 | 04.05.26 | Насекомые                 | Наблюдение за муравьями (видео/картинки), игра "Пчёлки".<br>Лепка "Улитка".                       |
| 67 | 11.05.26 | Цветущий луг              | Панно из круп и семян "Цветы"<br>Подвижная игра "Бабочки и ветер".                                |
| 68 | 13.05.26 | Математический пикник     | Игры-эстафеты: "Собери 5 шишек", "Пройди лабиринт".                                               |
| 69 | 18.05.26 | Скоро лето!               | Игра-викторина "Что возьмём на пляж?".<br>Рисование "Моё летнее солнышко".                        |
| 70 | 20.05.26 | Чему научились?           | Викторина с призами.                                                                              |

|    |          |                          |                                                                       |
|----|----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 71 | 25.05.26 | Диплом «Умники и умницы» | Творческий коллаж "Мои любимые цифры".                                |
| 72 | 27.05.26 | Итоговый праздник        | Квест "Путешествие по временам года", вручение дипломов "Юный умник". |

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети будут знать/иметь представление:

- Об основных временах года и их характерных особенностях.
- О домашних и диких животных, птицах, насекомых.
- Об основных геометрических формах и цветах спектра.
- О счете в пределах 5.
- О простых профессиях и видах транспорта.

Дети будут уметь:

- Слушать и понимать инструкцию воспитателя.
- Активно участвовать в коллективных играх и занятиях.
- Сравнивать предметы по размеру, цвету и форме.
- Правильно держать кисть, карандаш, пользоваться ножницами (с помощью взрослого).
- Лепить простые фигуры, делать аппликации из готовых форм.
- Описывать картинку, отвечать на вопросы по сюжету сказки.
- Проявлять доброжелательность в общении со сверстниками.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

#### 2.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы познавательного кружка «Умницы и умники» на  
2025-2026 год**

| Содержание                                        | Возрастная группа                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Обучающиеся от 4 до 5 лет                                                                                    |
| Календарная продолжительность учебного периода    | С 01.09.2025г. по 31.05.2026г. – 36 недель<br>полугодие 2025 г. – 18 недель<br>полугодие 2025 г. – 18 недель |
| Объем недельной образовательной нагрузки          | Средняя группа (4-5 года)-40 минут                                                                           |
| Сроки проведения мониторинга реализации программы | 19.05.2026-23.05.2026 г                                                                                      |

#### 2.2. Условия реализации программы

##### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе, есть доска, столы, стулья, шкафы для хранения пособий. В группе – туалет, раздевалка.

На каждого воспитанника учебный комплект – альбом, пластилин, цифры, счётные палочки, цветные карандаши, цветная бумага. Набор геометрических фигур.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с дошкольниками 22 года, образование высшее педагогическое.

##### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы:

Оценка результатов развития детей проводится через педагогическое наблюдение за активностью ребенка на занятиях, анализ продуктов его творческой деятельности (рисунков, поделок), а также в процессе игр.

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, фотоотчёт, сообщения в чат, на сайте.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Итоговое занятие (квест «Путешествие по временам года») является формой комплексной демонстрации приобретенных навыков.

### 2.3.3. Оценочные материалы

Стартовая диагностика (Сентябрь)\*\*

Проводится в формате индивидуальной игровой беседы (5-7 минут) на основе наблюдения.

| Навык для оценки       | Игровое задание                                              | Критерий                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие       | «Расскажи о своей игрушке»<br>(мяч, мишка)                   | Простые предложения, словарный запас, умение ответить на вопрос. |
| Сенсорное восприятие   | «Разложи фигуры»<br>(коробка с кубиком, шариком, пирамидкой) | Узнаёт и называет основные формы (шар, куб) и цвета.             |
| Моторика               | «Собери бусы» (крупные бусины и шнурок)                      | Координация «глаз-рука», ловкость пальчиков.                     |
| Познавательный интерес | «Что это?» (показываем лупу, шишку, магнит)                  | Проявляет интерес, исследует, задаёт вопросы.                    |
| Коммуникативные навыки | Наблюдение в группе во время свободной игры                  | Вступает в контакт, делится, играет рядом или вместе.            |

Текущая оценка (в течение года)

Основной метод — наблюдение и фиксация результатов в таблице. Педагог ведёт индивидуальный лист на каждого ребёнка.

Таблица для текущей оценки (заполняется условными обозначениями):

Условные обозначения: «+» стабильно, «+/-» проявляет с помощью, «-» не проявляет

| Дата/Тема занятия | Активность на круге Выполнения инструкции | Участие в игре | Качество творческой работы | Речевая активность | Особые успехи |
|-------------------|-------------------------------------------|----------------|----------------------------|--------------------|---------------|
|                   |                                           |                |                            |                    |               |

Творческие портфолио (итоговая оценка)

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Организация образовательного процесса: очно.

#### 2.4.2. Методы обучения:

- Игровые занятия (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование с использованием различных материалов).
- Элементарная опытно-экспериментальная деятельность (опыты с водой, снегом, воздухом, красками).
- Беседы и обсуждения.

- Чтение и инсценировка сказок.
- Пальчиковая гимнастика и упражнения на развитие моторики.
- Работа в парах и малых группах для развития социальных навыков.

#### **2.4.3. Форма организации образовательного процесса:** групповая

**2.4.4. Формы организации учебного занятия:** игра, конкурс, беседа, наблюдение, практическое занятие, праздник.

**2.4.5. Педагогические технологии:** игровая деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная творческая деятельность.

#### **2.4.6. Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой. Приветствие.
2. Введение в тему.
3. Основная часть. Игровая, исследовательская деятельность.
4. Практическая деятельность.
5. Рефлексия. Итог занятия.
6. Прощание.

#### **2.4.7. Дидактические материалы**

Для реализации данной программы используются различные дидактические пособия, игры, демонстрационный материал.

- «Подбери по смыслу»
- «Парные картинки, «Найди домик для фигурки».
- «Найди пару», «Ассоциации»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Логические цепочки»
- «Противоположности» «Времена года»,
- «Подбери по цвету и форме» «Цвет, форма, размер», «Собери цепочку» «Овощи и фрукты».
- «Четыре сезона» «Эмоции»
- «Собери целое из частей» «Овощи и фрукты»
- «Мебель» «Деревья»
- «Профессии» «Инструменты»
- «Комнатные растения», «Дикие животные».

#### **2.5. Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет»: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие). Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.
3. Крупенчук О.И. :Тренируем пальчики — развиваем речь СПб., 2015.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно — развивающие занятия в средней группе. 17 М., 2004.
6. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М., 2002.
7. Береславский Л.Я. Азбука логики. М., 2001.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.